+7 771 661 9796

830317400786

**СЕГИЗБАЕВА Акмарал Абдумуталиевна,**

**№19 Б.Майлин атындағы жалпы білім беретін мектебінің математика пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Келес ауданы**

**КВАДРАТ ТЕҢСІЗДІКТЕРДІІ ШЕШУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 8.2.2.8  квадрат теңсіздіктерді шешу;  8.8.2.7; Теңсіздіктерді дәлелдеу тәсілдері шешу жолдарын түсіну  8.9.2.8 Теңсіздіктерді дәлелдеу тәсілдеріншешуді тану |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар** Квадрат теңсіздіктер туралы үйренгендерін меңгеріп, ажыратып, есеп шығаруға пайдаланады.  **Көптеген оқушылар**  Квадрат теңсіздіктер және олардың қасиеттері жайлы түснік алады  **Кейбір оқушылар**  Тапсырмалар бойынша атқарушы ұғымын меңгерте отырып тапсырмаларды орындауда машықтандыру |

Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтың әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы** | Сабақтың мақсаты таныстырылады.  «Миға шабуыл» әдісі арқылы сұрақ жауап  Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Топ бойынша өткен тақырыптар бойынша сұрақ- жауаптарға дайындық жасау.  Қайталауға арналған сұрақтар   1. Квадрат функцияның анықтамасы 2. у= функциялары. 3. ? | **«Сиқырлы ұяшықтар»**  Топтар слайдта берілген ұпай сандарын таңдау арқылы шыққан есеп шешімдерін туралы білетін ақпараттарымен бөліседі. Төмендегі сұрақтарды қоюға болады.   * Бұл қандай қасиеттер? * Есептің шығу жолы қандай * Қандай анықтамаларды ерліктерін білесіздер? * ақпарат айтқан топқа ұпай қосылады.   Көп ұпай жинаған топ оқушылары жұлдызшамен бағаланады (тәтті беруге де болады). | Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады. |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Кадрат теңсіздік**  **Парабола әдісі интервалдар әдісі**  Енді осы интервалдар әдісінің квадраттық теңдеуді шешудегі алгоритмін есімізге түсірейік.  -Алгоритм дегеніміздің өзі не?  -Белгілі бір мақсатқа жету үшін орындалатын реттелген әрекеттер тізбегі.  Олай болса біз қазір **«Тізбегін ,тап!»** ойынын ойнаймыз. Интербелсендітақтаның қаламының көмегімен теңсіздікті шешудің алгоритмін дұрыс орналастырыңдар  Топпен жұмыс жасау  Сәйкестігін тап! (Оқушылар орындарында орындап болған соң, дұрыс жауапты кезектесіп ,тақтада орналастырады. Интербелсенді тақтада.) | Теңсіздіктердің жауаптарын сәйкестендір:  х2≥1  х2 – 3х <0  x2 –3 x – 4 >0  (х+5)(х+2) ≤0  (3х+2)(х – 4)<0  x2 – 5×3>0  (-∞; -1]∪[1; +∞) (0; 3) (-∞; -1)∪(4; +∞) [-5; -2] (-2/3; 4)  Топтар сынып алдында жұмыстарын қорғайды, бір-бірін критерийге сай бағалайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Комментарий | | Квадрат теңсіздіктердіі шешу жолдарын зерттей отыраерекшелігін анықтап, талдау жасай алады | Есептің шығару жолын ажыратады |  | | Шығарылу түсіну ерекшелігіне талдау жасай алады |  | | Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады. | Оқулық  Аудидиск:  1.4.1; 1.4.4;  Жұмыс дәптері |
| **Сабақтың соңы** | Постермен жұмыс  Жұптық жұмыс: Жауабы бойынша теңсіздікті жаз. Әр жұпқа үлгі беріледі. Үлгіге қарап, жауабы бойынша теңсіздікті жазу керек.  Үлгі:  бойынше берілген теңсіздікті жазу үшін жауабын сан түзуіне саламыз.  + - +  Сан түзуіне қарай отырып жауабын жазамыз: | Өз ойларын ортаға салады сабақты талдайды  Тапсырмалар : Жауабы бойынша теңсіздікті жаз:   1. (-1; 3) 2. (-∞; 2]U[ 3; +∞) 3. (-∞; -1]U[ 1; +∞) 4. (0; 5) 5. [-3; 7] 6. [-2; 0] 7. Бағалау. Өзін-өзі бағалау.Топ басшысының бағалауы – 2 минут | Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады. |  |