+7 771 661 9796

830317400786

**СЕГИЗБАЕВА Акмарал Абдумуталиевна,**

**№19 Б.Майлин атындағы жалпы білім беретін мектебінің математика пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Келес ауданы**

**КВАДРАТ ТЕҢСІЗДІКТЕРДІІ ШЕШУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 8.2.2.8квадрат теңсіздіктерді шешу;8.8.2.7; Теңсіздіктерді дәлелдеу тәсілдері шешу жолдарын түсіну8.9.2.8 Теңсіздіктерді дәлелдеу тәсілдеріншешуді тану |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар** Квадрат теңсіздіктер туралы үйренгендерін меңгеріп, ажыратып, есеп шығаруға пайдаланады. **Көптеген оқушылар**Квадрат теңсіздіктер және олардың қасиеттері жайлы түснік алады**Кейбір оқушылар**Тапсырмалар бойынша атқарушы ұғымын меңгерте отырып тапсырмаларды орындауда машықтандыру |

Сабақтың барысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтың әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар  |
| **Сабақтың басы** | Сабақтың мақсаты таныстырылады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы сұрақ жауап Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Топ бойынша өткен тақырыптар бойынша сұрақ- жауаптарға дайындық жасау.Қайталауға арналған сұрақтар1. Квадрат функцияның анықтамасы
2. у=$ах^{2}+nжәнеу=а(х-m)^{2}$ функциялары.
3. $у=а(х-m)^{2}+n$
4. $а>0 ? m=? n=$?
 | **«Сиқырлы ұяшықтар»**Топтар слайдта берілген ұпай сандарын таңдау арқылы шыққан есеп шешімдерін туралы білетін ақпараттарымен бөліседі. Төмендегі сұрақтарды қоюға болады. * Бұл қандай қасиеттер?
* Есептің шығу жолы қандай
* Қандай анықтамаларды ерліктерін білесіздер?
* ақпарат айтқан топқа ұпай қосылады.

Көп ұпай жинаған топ оқушылары жұлдызшамен бағаланады (тәтті беруге де болады). | Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады. |  |
| **Сабақтың ортасы** |  **Кадрат теңсіздік****Парабола әдісі интервалдар әдісі**Енді осы интервалдар әдісінің квадраттық теңдеуді шешудегі алгоритмін есімізге түсірейік.-Алгоритм дегеніміздің өзі не?-Белгілі бір мақсатқа жету үшін орындалатын реттелген әрекеттер тізбегі. Олай болса біз қазір **«Тізбегін ,тап!»** ойынын ойнаймыз. Интербелсендітақтаның қаламының көмегімен теңсіздікті шешудің алгоритмін дұрыс орналастырыңдарТоппен жұмыс жасауСәйкестігін тап! (Оқушылар орындарында орындап болған соң, дұрыс жауапты кезектесіп ,тақтада орналастырады. Интербелсенді тақтада.) | Теңсіздіктердің жауаптарын сәйкестендір:х2≥1х2 – 3х <0x2 –3 x – 4 >0(х+5)(х+2) ≤0(3х+2)(х – 4)<0x2 – 5×3>0(-∞; -1]∪[1; +∞)(0; 3)(-∞; -1)∪(4; +∞)[-5; -2](-2/3; 4)Топтар сынып алдында жұмыстарын қорғайды, бір-бірін критерийге сай бағалайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескриптор | Комментарий |
| Квадрат теңсіздіктердіі шешу жолдарын зерттей отыраерекшелігін анықтап, талдау жасай алады | Есептің шығару жолын ажыратады  |  |
| Шығарылу түсіну ерекшелігіне талдау жасай алады |  |

 | Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады. | ОқулықАудидиск:1.4.1; 1.4.4; Жұмыс дәптері |
| **Сабақтың соңы** | Постермен жұмысЖұптық жұмыс: Жауабы бойынша теңсіздікті жаз. Әр жұпқа үлгі беріледі. Үлгіге қарап, жауабы бойынша теңсіздікті жазу керек.Үлгі:  бойынше берілген теңсіздікті жазу үшін жауабын сан түзуіне саламыз.  + - +Сан түзуіне қарай отырып жауабын жазамыз:  | Өз ойларын ортаға салады сабақты талдайдыТапсырмалар : Жауабы бойынша теңсіздікті жаз:1. (-1; 3)
2. (-∞; 2]U[ 3; +∞)
3. (-∞; -1]U[ 1; +∞)
4. (0; 5)
5. [-3; 7]
6. [-2; 0]
7. Бағалау. Өзін-өзі бағалау.Топ басшысының бағалауы – 2 минут
 | Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады. |  |